

SKÓLANÁMSKRÁ HEILSULEIKSKÓLANS FÍFUSALA 2025



Ábyrgðaraðili:
Erla Stefanía Magnúsdóttir – leikskólastjóri

Fífusalir



Fífusalir

Virðing - uppgötvun - samvinna

Efnisyfirlit

1 Inngangur	3
2 Starf leikskóla Kópavogs	4
3 Hugmyndafræði Heilsuleikskólans Fífusala	5-6
4 Einkunnarorð Heilsuleikskólans Fífusala	7
5 Leikur í samþættu og skapandi leikskólastarfi	8-14
5.1 Grunnþættir menntunar	8-14
5.1.1 Læsi og samskipti	9-10
5.1.2 Sjálfbærni og vísindi	11
5.1.3 Lýðræði og mannréttindi	11
5.1.4 Heilbrigði og velferð	12
5.1.5 Sköpun og menning	13
6 Hlutverk og leiðarljós leikskólans	14
6.1 Lýðræði og jafnrétti í leikskólastarfi	14
7 Leikur og nám	15-16
7.1 Sjálfsprottinn leikur	15
7.1.1 Valdefling	15
7.1.2 Fjölskynjun	15
7.1.3 Hlutverk kennara í leik barna	15
7.2 Hópastarf	16
8 Námsumhverfi	17-19
8.1 Fjölskyldan og leikskólinn	17-19
8.1.1 Inngilding	18
8.1.2 Fullgilding	18
8.1.3 Farsæld barna	18
8.1.4 Skólaþjónusta	19
9 Tengsl skólastiga	20
10 Mat og eftirlit	21-24
10.1 Mat á námi og velferð barna	21-22
10.2 Mat á leikskólastarfi	23-24
10.2.1 Innra mat	23
10.2.2 Ytra mat	24
11 Starfsáætlun	25
12 Starfsfólk	26
13 Samstarf við foreldra	27
13.1 Foreldrafélag	27
13.2 Foreldraráð	27
14 Öryggismál	28
15 Áfallaráð	29
Lokaorð	30

1 Inngangur

Skólanámskrá leikskóla Kópavogs er samvinnuverkefni leikskólastjóra og starfsfólks leikskóladeildar Kópavogsbæjar. Skólanámskráin er grunnur að skólanámskrá hvers leikskóla og er endurskoðuð á fimm ára fresti. Tilgangur skólanámskrár leikskóla Kópavogs er til að einfalda leikskólunum vinnu við eigin skólanámskrá. Skráning á hvenær fyrsta námskrá var gerð og hvenær hún var endurskoðuð. Hver skólanámskrá öðlast gildi eftir að leikskólanefnd hefur staðfest hana að undangenginni umsögn foreldraráðs.

Í þessari námskrá verður fjallað um nám og starf Heilsuleikskólans Fífusala.



2 Starf leikskóla Kópavogs

Starf leikskóla Kópavogs byggir á:

Lögum um leikskóla

Aðalnámskrá leikskóla

Reglugerð um starfsumhverfi leikskóla

Lög um samþættingu þjónustu í þágu farsældar barna

Aldursskiptum námskrám leikskóla Kópavogs

1-2ja ára, 3-4 ára, 5 ára börn

Stefnum og samþykktum Kópavogsbæjar

Menntastefna

Mannauðsstefna

Jafnréttis- og mannréttindastefna

Umhverfisstefna

Stefna Kópavogsbæjar gegn einelti, kynbundinni áreitni, kynferðislegri áreitni og ofbeldi á vinnustöðum (EKKO)

Lýðheilsustefna Kópavogsbæjar

Viðmið um málstefnu í skóla- og frístundastarfi

Næringarstefna leikskóla Kópavogs



3 Hugmyndafræði Heilsuleikskólans

Fífusala

Leikskólastarf og leikskólauppeldi byggir á sérstökum uppeldisaðferðum og hugmyndafræði. Þeir sem vinna að leikskólauppeldi sækja hugmyndir til kenninga, rita og rannsókna ýmissa fræðimanna um það hvernig börn læra og þroskast. Við í Fífusölum störfum eftir kenningum John Dewey, Berit Bae og Heilsustefnunnar.

Leikskólinn Fífusalir varð hluti af **Heilsustefnu** Unnar Stefánsdóttur heitinnar í maí 2013. Árið þar á undan vorum við leikskóli á heilsubraut til að læra og uppfylla öll þau skilyrði sem til þurfti til að verða Heilsuleikskóli. Við erum ótrúlega stolt af því að starfa eftir þessari stefnu. Það sem þarf að uppfylla er hluti af næringu, hreyfingu og sköpun. Eins þarf að fylla út í heilsubók barnsins tvisvar sinnum á ári. Sjá allar nánari upplýsingar hér á [heimasíðu heilsustefnunnar](#).

John Dewey lagði áherslu á uppgötvunarnám, það er að börn læri í gegnum leik með því að prófa sig áfram. Hann mælti hvorki með algjöru frelsi né valdboði, heldur því sem hægt er að kalla lýðræðislegar aðferðir. Samkvæmt Dewey eiga börnin að velja sér verkefni sjálf, verkefni ættu að vera vel skipulögð og markviss svo börnin geti gert sér grein fyrir tilgangi vinnunnar. Hann hélt því fram að menntun sé stöðugur þroski með aukinni þekkingu þess sem hefur aflað sér hennar. Dewey fjallaði um lýðræði og menntun, hann taldi að hluti af menntun sé tengsl okkar við umhverfið og náttúruna. Námið á að leiða til þekkingar ekki bara til að muna staðreyndir heldur til að geta rökstutt þær. Dewey lagði áherslu á ferlið en ekki útkomuna. Börnin í Heilsuleikskólanum Fífusölum fá tækifæri til að vinna í lýðræðislegri samvinnu við kennara sína og vini. Kennarar treysta getu og hæfni hvers barns til að efla eigin þekkingu og hvetja þau til að nýta sína hæfileika. Með þessu er lagður grunnur að sterkum, sjálfstæðum einstaklingi sem tekur ábyrgð á sjálfum sér.



Samskiptastefnan okkar er sprottin af kenningum Berit Bae og notum við opnar spurningar, t.d. hvað, hvernig og hvers vegna, til að styðja þau í þekkingarleit sinni til náms.

Mikilvægt er að kennarar og börn séu meðvituð um samskipti sín á milli og hlúi vel að þeim, þar sem samskipti eru eitt af okkar helstu verkfærum til náms. Samkvæmt Bae þurfum við að skoða hvað það er sem hefur áhrif á samskipti okkar. Hún skiptir því upp í innri og ytri þætti:

- **Innri þættirnir** tengjast kennaranum, t.d. hvaða fagþekkingu hann hefur, hvaða viðhorf hann hefur til einstaklingsins sem og fyrri reynsla.
- **Ytri þættirnir** eru þeir sem hafa áhrif á samskipti okkar innan skólans sem og leikskólaumhverfið og samfélagið.

Kennarar bera virðingu fyrir upplifun hvers og eins. Bae segir að góður kennari þurfi að geta lifað sig inn í heim barnsins, hlustað og sýnt tilfinningum þeirra skilning. Kennarar stjórna ekki umræðum út frá fyrirfram ákveðnu efni heldur hlusta á það sem börnin hafa að segja. Mjög mikilvægt er að virða ákvörðunarrétt barnsins þegar það hefur val, ef barnið segir: „Nei, ég vil ekki“ eða: „Langar ekki“ þá verðum við að virða það, svo lengi sem það skaðar ekki barnið eða aðra í kringum það.

Grundvallaratriði í viðurkennandi samskiptum við börn er að staðfesta þeirra upplifun og tilfinningar. Einnig segir Bae að hver kennari þurfi að skoða sín eigin samskipti og hugsa: „Hvað segi ég og hvernig segi ég það?“



4 Einkunnarorð Heilsuleikskólans Fífusala



Virðing

Við leggjum áherslu á að börnin beri virðingu og taki tillit til hvers annars og efli þannig skilning á tilfinningum og þörfum sínum sem og annarra. Lagt er upp úr góðu samstarfi, trausti og gagnkvæmri virðingu á milli barna, starfsfólks, heimilis og skóla.

Uppgötvun

Barnið öðlast reynslu með uppgötvun í leik án þess að kennarar gefi þeim lausnir. Endapunkturinn skiptir ekki máli heldur lærdómurinn sem barnið öðlast á leiðinni. Mikilvægt er að viðurkenna upplifun barna, án þess að leggja á hana dóm.

Samvinna

Lagt er upp úr því að börn og kennarar læri að vera sveigjanleg, hjálpist að, vinni saman og framfylgi ákvörðunum sínum. Kennarar eru fyrirmyndir barnanna og hvetja þau til sáttfýsi og samvinnu.

5 Leikur í samþættu og skapandi leikskólastarfi

Í leikskólastarfi á að skapa sérhverju barni bestu leikaðstæður sem völ er á. Leikskóladagurinn inniheldur leik sem einkennist af skapandi og gagnrýninni hugsun og styrkleikar barnsins fá notið sín. Grunnþættir menntunar og námssvið leikskóla eru sjálfstæðir þættir sem fléttast saman. Einstök námssvið samtvinna og hafa sviðin sín sérkenni og styrkjast með leiknum.

5.1 Grunnþættir menntunar

Börn læra í gegnum leik og daglegt starf innan dyra sem utan. Þau læra í samvinnu við önnur börn og þegar þau fá stuðning og hvatningu frá hinum fullorðnu. Í aðalnámskrá leikskóla eru grunnþættir menntunar settir fram sem sex þættir. Þeir tengjast innbyrðis í menntun og skólastarfi og eru háðir hver öðrum. Með því að hugsa út frá þeim skapast heildarsýn um skólastarfið. Þeir byggjast á þeirri hugmynd að ekki geti orðið virkt lýðræði án læsis á hvers konar táknerfi og samskiptakerfi samfélagsins. Þeir eru einnig byggðir á því að virkt lýðræði þrífist aðeins ef jafnframt er stuðlað að hvers konar jafnrétti milli einstaklinga og hópa í samfélaginu.

Grunnþættir menntunar eru ekki nýtt flokkunarkerfi námsþátta heldur skilgreindir til þess að skerpa markmið skólanna og tengja þau saman. Flest atriði skólastarfs má fella undir fleiri en einn grunnþátt og mörg þeirra undir hvern þeirra sem er.



5.1.1. Læsi og samskipti

Börn eru félagsverur sem hafa ríka þörf fyrir samskipti við aðra. Í jákvæðum og uppbyggilegum samskiptum og leik eykst félagsfærni og sjálfsmynd barnanna styrkist. Læsi í víðum skilningi þess orðs er mikilvægur þáttur samskipta en auk tungumálsins þá nota börn jafnframt hljóð, snertingu, látbragð og leikræna tjáningu, tónlist, myndmál og dans. Læsi í leikskóla felur í sér þekkingu, leikni og hæfni barna til að lesa í umhverfið sitt og tjá upplifun sína, tilfinningar og skoðanir á fjölbreyttan hátt. Unnið er í samræmi við stefnu Kópavogsbæjar um mál og lestur í leik- og grunnskólum og læsisstefnu/málstefnu Fífusala. Þótt hér sé fjallað um læsi í víðum skilningi og mikilvægi þess þá dregur það þó engan veginn úr mikilvægi málræktar, ritunar og lesturs í hefðbundnum skilningi.

Málrækt er rauður þráður í leikskólastarfinu og kemur inn á allar daglegar athafnir þar sem tungumálið er mikilvægasta tæki mannsins til samskipta. Börnin eru hvött til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar, skoðanir og fyrirætlanir. Þau hlusta, spyrja og segja frá. Börn eru snemma áhugasöm um ritað mál og er lögð áhersla á að umhverfi leikskólans ýti undir og glæði þann áhuga. Boðið er uppá leiki og námsefni sem örvar markvisst hljóðkerfis- og málvitund barnanna m.a. í samverustundum og hópastarfi leikskólans. Meginmarkmið læsis er að börnin séu virkir þátttakendur í að skapa og umskrifa heiminn með því að skapa eigin merkingu og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þau læra.

Starfshættir Heilsuleikskólans Fífusala stuðla að fjölbreyttu og hvetjandi umhverfi sem efla áhuga barnanna á læsi og bætir árangur í málproska og lesskilningi. Málörvun fer fram alla daga í gegnum allt okkar starf, ritmálið er sýnilegt í umhverfinu og hvert tækifæri er nýtt til samræðna, orð sett á alla hluti og athafnir. Lagt er upp með lestur og söng á hverjum degi sem gefur svigrúm til samræðulesturs og gæðastundar í málörvun.



Lubbi finnur málbein

Við vinnum með námsefnið Lubbi finnur málbein sem er byggt á hljóðnámi í þrívídd og felur í sér samþættingu skynleiða, sjón-, heyrnar- og hreyfi-/snertiskyns sem auðveldar og hraðar tileinkun hljóðanna og vistun þeirra í minni.



Snemmtæk íhlutun

Unnið er með snemmtækna íhlutun í Heilsuleikskólanum Fífusölum þar sem markvisst er lagt upp með að ná hámarksárangri hvað varðar mál, tal, boðskipti og læsi í víðum skilningi. Hér má nálgast handbók Fífusala í “snemmtækri íhlutun”



Blær bangsi

Við vinnum með vináttuverkefni Barnaheilla (Blær) – Save the children á Íslandi. Vináttuverkefnið stuðlar að samræðum fyrir börn um slæma hegðun, einelti og fræðir þau um leiðir til að takast á við vondar aðstæður, segja frá og segja nei.



Bína bálreiða

Notast er við reglurnar hennar Bínu, þær kenna okkur að gera greinarmun á jákvæðri og neikvæðri hegðun og ýtir þá undir umburðarlyndi, hjálpsemi og tillitssemi gagnvart öðrum.

Stuðningur foreldra við uppbyggingu læsishæfni er mikilvægur og tryggja þarf stuðning með fjölbreyttum leiðum. Við upplýsum foreldra og leiðbeinum hvernig þeir geta stutt við, örvað mál og læsi barna sinna. Á haustönn fá foreldrar sendan bækling „börn og lestur“ leiðbeiningar eftir aldri. Einnig fá foreldrar barna með annað tungumál en íslensku leiðbeiningar um mikilvægi móðurmáls og hvernig leikskólinn og foreldrar geti í samvinnu stuðlað að virku tvítyngi.

5.1.2 Sjálfbærni og vísindi

Markmið sjálfbærni er að börn og starfsfólk geri sér grein fyrir því að þau vistspor sem sérhver einstaklingur skilur eftir sig skiptir máli, í nútíð og um alla framtíð. Lýðheilsa þar sem hver einstaklingur ber ábyrgð á sjálfum sér og sinni heilsu er hluti sjálfbærni.

Sjálfbærni snýst um samspil umhverfis, efnahags, samfélags og velferðar.

Sjálfbærni felur í sér virðingu fyrir umhverfinu, ábyrgð, heilbrigði, lýðræðisleg vinnubrögð og réttlæti ekki bara í nútíma heldur og gagnvart komandi kynslóðum.

Leikskólakennurum ber að ýta undir forvitni, ígrundun og vangaveltur barna.

Jafnframt ber að ýta undir vísindalega hugsun og aðstoða börn við að sjá tengsl, orsök og afleiðingu og styrkja skilning þeirra á hugmyndum og hugtökum.

Hér má finna Umhverfisstefnu Kópavogs.

Í Heilsuleikskólanum Fífusölum er lögð áhersla á að nota endurnýtanlegan efnivið í skapandi starfi. Sorp er flokkað af börnum og starfsfólki í viðeigandi flokka; lífrænt, plast, pappa og blandaðan úrgang. Nærumhverfi leikskólans býður upp á alls konar tækifæri og eru starfsmenn leikskólans mjög duglegir að nýta sér það í daglegu starfi.



5.1.3 Lýðræði og mannréttindi

Leikskóli er vettvangur þar sem leggja á áherslu á gildi og starfshætti sem renna stoðum undir lýðræðislegt samfélag. Í leikskóla eru foreldrar, kennarar og börn samstarfsaðilar.

Í daglegu starfi leikskóla er lögð áhersla á að börn beri virðingu og umhyggju fyrir öðru fólki, þrói með sér samkennd, tillitsemi, umburðarlyndi og vináttu.

Í leikskóla er frumkvæði barna efld og styrkt, þannig verða þau hæfari til að takast á við líf og starf í lýðræðissamfélagi. Þau eru hvött til að taka þátt í ákvörðunum sem varða líf þeirra og leik eftir því sem aldur og þroski leyfa.

Í leikskóla fá börn tækifæri til að læra að leysa deilur á jákvæðan hátt, gleðjast með öðrum, lifa í sátt við sig og umhverfi sitt. Virða skal rétt allra óháð kynferði, bakgrunni, aðstæðum eða getu. Með því að stuðla að jafnrétti kynjanna er lagður grunnur að velferð einstaklinga, fjölskyldna, atvinnulífs og samfélagsins alls. Leikskólar Kópavogs starfa eftir Jafnréttisáætlun Kópavogsbæjar þar sem meðal annars kemur fram að stuðla skuli að jafnrétti á sem víðtækustum grunni einnig er fjallað um jafnrétti í sameiginlegum hluta aðalnámskrár fyrir leik- grunn- og framhaldsskóla.

Hér má finna jafnréttisáætlun Heilsuleikskólans Fífusala.

5.1.4 Heilbrigði og velferð

Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan. Í leikskólanum Fífusölum er lögð áhersla á að taka vel og hlýlega á móti hverju barni þannig að það upplifi sig velkomið.

Börnin læra almenna kurteisi og borðsiði á matmálstímum sem efla sjálfsvitund, félagsþroska og samvinnu þeirra á milli. Starfsmenn og börn borða saman og þá gefst oft tækifæri til skemmtilegra og fræðandi umræðna. Lögð er áhersla á að auka vatnsdrykkju, neyslu ávaxta og grænmetis. Börnin taka þátt í undirbúningi og frágangi eftir því sem aldur þeirra og geta segir til um.

Hreinlæti er mikilvægur þáttur í daglegu lífi leikskólabarna. Áhersla er lögð á að gæta hreinlætis í hvívetna ekki síst með tilliti til smithættu. Lögð er áhersla á að styrkja hreinlætisvenjur barnanna þannig að þau geti sjálf borið ábyrgð á þeim þegar þau hafa öðlast þroska og getu til.

Hegðun barna, heilsufar og lífsþróttur mótast af því hversu vel og reglulega þau sofa og hvílast. Eftir hádegisverð í leikskólanum tekur við hvíld, þar sem lögð er áhersla á rólegt og notalegt andrúmsloft. Yngstu börnin sofa en þau eldri eiga saman rólega stund þar sem þau vinna verkefni, hlusta á sögu eða tónlist.

Hreyfing stuðlar að líkamlegri og andlegri vellíðan. Börn hafa mikla þörf fyrir hreyfingu sem þjálfar skynfærni og eflir samhæfingu. Um leið öðlast þau styrk, þol og aukið öryggi sem eflir sjálfsvitund þeirra.

Daglega fara börnin í útiveru á lóð leikskólans þar sem þau fá útrás fyrir hreyfiþörf sína í frjálsum leik. Það eru vikulegar vettvangsferðir til að efla grófhreyfingar, úthald og þor í ólíku umhverfi. Öll börn leikskólans fá skipulagðan tíma einu sinni í viku í íþróttasal undir faglegri handleiðslu.

Börn af eldri gangi fara í skipulagðar sundferðir í Salalaug. Í þeim ferðum er lögð áhersla á að börnin aðlagist vatni í frjálsum leik, ein sundferð tengist öllum námssviðum leikskólans. Einnig hafa elstu börnin haft kost á að fara í Gerplu einu sinni í viku með kennurum



5.1.5 Sköpun og menning

Barnamenning er samofin öllu starfi leikskóla og tengist leik barna, lýðræði, skapandi starfi og þjóðmenningu. Sköpun í leikskóla á fyrst og fremst að beinast að sköpunarferlinu, gleðinni, tjáningunni, könnuninni og náminu sem á sér stað þegar hugmyndir, tilfinningar og ímyndun fær að njóta sín.

Sköpun er nauðsynlegur þáttur í allri menntun og nær þannig til allra annarra grunnþátta. Sköpun er mikilvægur þáttur í öllu námi og starfi, ekki einungis í listmenntun. Allir grunnþættirnir eiga sér rætur í gagnrýninni hugsun, ígrundun, vísindalegum viðhorfum og lýðræðislegu gildismati.

Hlutverk leikskólakennara felst m.a. í því að velja leiðir sem hvetja til sjálfstæðra vinnubragða og skapandi hugsunar og gera barninu kleift að nálgast efnið frá mörgum hliðum.

Í Heilsuleikskólanum Fífusölum fær sköpunargleði barnanna að njóta sín í daglegu starfi og hafa öll börn leikskólans aðgang að listasmiðju. Listsköpun fléttast við öll námssvið leikskólans. Farið er á ýmiskonar menningarlega viðburði eins og tónleika, söfn og listasýningar yfir skólaárið og öðru hvoru fáum við listamennina og sýningarnar í hús til okkar.

Hér má sjá hefðir & hátíðir Heilsuleikskólans Fífusala



6 Hlutverk og leiðarljós leikskólans

Leikskólinn er fyrsta stig skólakerfisins og upphaf formlegrar menntunar barna. Við í Heilsuleikskólanum Fífusölum veitum öllum börnum jöfn tækifæri til að njóta bernsku sinnar. Til að efla jákvæða sjálfsmynd barna er lagt upp með að þau velji sér viðfangsefni eftir áhuga, styrkleikum og þroska hvers og eins. Í fjölmeningarsamfélagi eins og leikskólinn er orðinn, er mikilvægt að öll börn virði rétt hvers annars óháð kynferði, bakgrunni, aðstæðum og getu hvers barns. Í starfi leikskólans mynda hugtökin uppeldi, umönnun og menntun eina heild þar sem börnunum er sýnd virðing og umhyggja.

6.1 Lýðræði og jafnrétti í leikskólastarfi

Kópavogur er samfélag sem byggir á lýðræðislegum vinnubrögðum og hluti af því er að leikskólarnir vinni eftir Heimsmarkmiðum Sameinuðu þjóðanna. Unnið er til að mynda að því að stuðla jafnvægi milli þriggja stöða sjálfbærrar þróunar; hinnar efnahagslegu, félagslegu og umhverfislegu, að börn, foreldrar og starfsfólk leggi sig fram við að gera það sem þeir geta til að stuðla að sjálfbærni jarðar á öllum sviðum.

Unnið er með Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna í leikskólum Kópavogs. Lögð er áhersla á að vinna með grunnstoðirnar fjórar sem eru eftirfarandi greinar; grein tvö sem fjallar um jafnræði og enga mismunun, grein þrjú sem fjallar um að við gerum ávallt það sem barni fyrir bestu, grein sex sem fjallar um rétt barns til að lifa og þroskast og að síðustu grein tólf sem fjallar um rétt barns til að tjá sig. Á vefnum Barnasáttmálinn má finna fróðleik um hann og þar eru einnig upplýsingar um Barnasáttmálann á hinum ýmsu tungumálum.



7 Leikur og nám

Leikur er meginnámsleið barna, gleðigjafi og veitir vellíðan. Leikurinn er menning í mótun í allri sinni fjölbreytni og kjarninn í uppeldisstarfi allra leikskóla. Í leik felst félagsleg sjálfbærni í að skapa samfélag þar sem öll börn eru velkomin og hafa tækifæri til að tilheyra, taka þátt og læra það sem gagnkvæm umhyggja er höfð að leiðarljósi. Að tilheyra er að taka virkan þátt í leik með öðrum, að vera hluti af hópnum og veitir það börnum ánægju.

Börn eiga að fá tækifæri til að leika sér á eigin forsendum, en jafnframt er það ábyrgð leikskólakennara að vera til staðar, styðja við leikinn og taka þátt í honum á forsendum barnanna og leiksins. Grunnþættir menntunar og námssvið leikskóla eru sjálfstæðir þættir sem fléttast saman í leik barna.

7.1 Sjálfspróttinn leikur

Börn hafa útskýrt athafnir sínar sem leik þegar þau hafa frumkvæði og stjórn, geta tekið sér hlutverk eða skapað ímyndaðar aðstæður, notað efnivið á fjölbreyttan hátt og sett reglurnar sjálf. Það að börn hafi frumkvæði að leik tengist því að hafa frelsi til þess að velja hvar þau eigi að leika, hvert þema leiksins er, hvenær leikur hefst, hvenær hann endar og hvaða efnivið eigi að nota. Þá þurfa börn einnig að geta valið sér leikfélaga, því vinátta og félagsleg tengsl eru þeim mjög mikilvæg. Börn þurfa tíma til þess að undirbúa athafnir sínar, þau þurfa viðeigandi efnivið, tungumál og stuðning, en þannig er líklegt að úr verði leikur sem þau geta viðhaldið, þróað og lært af. Börn þurfa ekki umbun fyrir þátttöku sína í leik; leikurinn er umbun í sjálfum sér.

7.1.1 Valdefling

Valdefling barna er mikilvægur þáttur í leikskólastarfi, að börn geri sér grein fyrir styrkleikum sínum og læri að byggja á þeim í merkingarsköpun sinni. Að umhverfi sé skipulagt á þann hátt að börn geti valið svæði, félaga og nálgast efniviðinn sjálf stuðlar að valdeflingu þeirra.

7.1.2 Fjölskynjun

Umhverfi leikskóla á að örva fjölskynjun og styðja við sköpunarkraft barna svo sem með; myndsköpun, tónlist, dansi, leikrænni tjáningu, vinnu og leik með orð og efla þannig á sama tíma fjölskynjun í leik.

7.1.3 Hlutverk kennara í leik barna

Leikskólakennarar þekkja leik barna, þeir virða og hlúa að honum, gefa honum tíma, rými og skipuleggja leikumhverfið. Í leik taka börn þátt í lýðræðislegum athöfnum þegar þau setja fram eigin hugmyndir og virða sjónarmið annarra.

Leikskólakennarar fylgjast með leik barna og veita athygli því sem þar gerist, taka þátt í leiknum beint eða óbeint, gefa þeim tækifæri til að þróa og dýpka leikinn sem eflir þau um leið í námi og þroska.

7.2 Hópastarf

Leikskólinn vinnur að þeirri sameiginlegri sýn að undirbúa börnin sem best fyrir komandi grunnskólagöngu. Góður undirbúningur getur auðveldað þeim aðlögunina og stuðlað að jákvæðri upplifun af námi. Við erum fyrsta skólastigið og starfið okkar endurspeglar að unnið sé með grunnþætti og námssvið leikskóla.

Hópastarfið er frábær vettvangur til að vinna markvisst með þessa þætti og innleiða í litlum hópum hvort sem það er málörvun/hljóðkerfisvitund, stærðfræði eða félagsfærni.

Við skiptum hópastarfinu í fimm meginþætti:

1. Unnið er með boðskiptafærni – Bína bálreiða.
2. Hljóðkerfisvitund efld – aðgerðaráætlun.
3. Verkefni/innlögn – inni/úti.
4. Lestur bóka/orðaforðapjálfun/efla lesskilning.
5. Sjálfsprottinn leikur/einblínt á félagsfærni barna.

Helstu markmið/áherslur með hópastarfi elstu barna er:

- Að efla mál, læsi, hljóðkerfisvitund og ritun/blýantsgrip.
- Að þjálfra athygli, minni, hlustun og framsögn.
- Að efla félagsfærni – leika og njóta saman sem hópur.



8 Námsumhverfi

Námsumhverfi leikskólans Fífusala gefur margvísleg tækifæri til náms, innandyrna sem utan. Lagt er upp með að nýta rými leikskólans sem og nánasta umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt. Efniviður bæði inni og úti er fjölbreyttur. Allar deildir hafa aðgang að leikfangasafni í miðrými þar sem hægt er að velja sér kassa með ýmis konar leikföngum. Leikefni eru opin, til dæmis einingakubbar, perlur, málning, leir og fleira þar sem börn geta nýtt ímyndunaraflið til að skapa eigin leik og finna lausnir. Einnig er boðið upp á leikefni með fyrirfram ákveðnum lausnum, til dæmis dúkkur, bíla, púsl og fleira. Lóð leikskólans og leiktæki skapa fjölbreyttar aðstæður fyrir leik og örva flesta þroskætti. Lóðin skiptist í tvennt, Austurgarð sem er garður með leiktækjum sem henta yngri börnum og Vesturgarð sem er stærra svæði með meira krefjandi leiktækjum fyrir eldri börnin.

8.1 Fjölskyldan og leikskólinn

Í leikskólanum er lögð áhersla á að samstarf heimilis og skóla byggji á gagnkvæmum skilningi og virðingu fyrir viðhorfum og þekkingu hverra annarra. Samstarf þetta byggir á þeirri forsendu að foreldrar beri meginábyrgð á uppeldi barna sinna. Mikilvægt er að þessir aðilar geti treyst hver öðrum, deilt sjónarmiðum sínum og tekið sameiginlegar ákvarðanir er varða börnin.

Virk þátttaka í leikskólastarfi er mikilvægur undirbúningur fyrir farsæla skólagöngu og getur lagt grunn að virkri samfélagsþátttöku. Í leikskólanum er áhersla lögð á að öll börn nái árangri í námi og leik, beri virðingu fyrir hvert öðru, standi vel að vígi félagslega og fái jöfn tækifæri til að vera stolt af bakgrunni sínum og menningu. Að börn með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn kynnist tungumálinu og möguleikum þess og nýta tækifærin sem gefast í daglegu leikskólastarfi.

Lögð er mikil áhersla á góða upplifun bæði foreldra og barna í upphafi leikskólanaáms barnanna. Að vori áður en barn hefur nám í leikskólanum, þá eru foreldrar boðaðir á fund þar sem þeir hitta leikskólastjóra og deildarstjóra barnsins síns. Þar fá þeir kynningu um starf leikskólans ásamt því að kíkja á deild barnsins.

Leikskólinn notast við þátttökuaðlögun þar sem foreldrar eru með barninu í leikskólanum í u.þ.b þrjá daga, þar ná foreldrar, börn og starfsfólk að kynnast og mynda traust sín á milli.

- Öruggir foreldrar - Öruggr börn - sjá nánari upplýsingar [hér](#).

8.1.1 Inngilding

Að tilheyra samfélagi leikskólans hefur jákvæð áhrif á vellíðan barna, þau finna að á þau sé hlustað, geti tekið virkan þátt og upplifa sig sem hluta af heildinni. Inngilding vísar til margbreytileika þar sem jaðarsetning viku og felur meðal annars í sér að virða ólíkan menningarbakgrunn, tungumál og tjáningarform. Með inngildingu byggjum við sterkt og opið samfélag þar sem öllum býðst að taka þátt á eigin forsendum. Inngilding hefur margar birtingarmyndir og snýst um að skoða ólíkar þarfir, ólíkra einstaklinga, til að öll geti upplifað jöfn tækifæri.

Leikskólar Kópavogs styðjast við móttökuhandbók sem veita starfsfólki upplýsingar og ráðgjöf varðandi móttöku og innritun barna með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn. Tilgangurinn er að bæta aðferðir leikskólanna við móttöku barnanna og gera þær enn skilvirkari, þannig að börn og foreldrar þeirra upplifi sig velkomin og örugg í nýjum leikskóla.

8.1.2 Fullgilding

Fullgilding er hluti af grunnþörf einstaklinga um að tilheyra hópi í gagnkvæmum félagslegum tengslum, stöðum eða hlutum. Það vísar til dæmis til félagslegra samskipta barna, þátttöku þeirra og þess að tilheyra leikskólasamfélaginu. Fullgilding getur haft áhrif á nám, hegðun, líðan og sjálfsmynd. Umhverfið getur stutt við og hindrað fullgildi barna og því þarf að huga að rými og efnivið.



8.1.3 Farsæld barna

Á Íslandi hafa ný lög um samþætta þjónustu í þágu farsældar barna tekið gildi. Farsæld vísar í aðstæður þar sem barn getur náð fullum þroska og heilsu á eigin forsendum til framtíðar. Lögin tryggja síðan að börn og fjölskyldur þeirra falli ekki á milli kerfa og barnið verður þannig hjartað í kerfinu. Það getur verið flókið að fá aðstoð við hæfi og vita hvert eigi að leita eftir henni en hér er hægt að kynna sér breytingarnar nánar. En til þess að styðja við að börnin fái rétta þjónustu, frá réttum aðilum, á réttum tíma geta þau óskað eftir samþættri þjónustu í þágu farsældar barna.

Samþætt þjónusta er samhæfð stuðningsþjónusta með áherslu á samvinnu og greiðari boðleiðir á milli mennta-, velferðar- heilbrigðis- og tómstundakerfis. Samþættingin getur verið tímabundin vegna ákveðinna aðstæðna sem upp koma eða langvarandi.

Barna- og fjölskyldustofa (BOFS) styður jafnframt við samþættingu þjónustu með leiðbeiningum og stuðningsefni fyrir þá sem þjónusta börn og foreldra.

8.1.4 Skólapjónusta

Heilsuleikskólinn Fífusalir leggur mikla áherslu á aðgang barna og foreldra að þeirri þjónustu sem Kópavogsbær býður uppá. Við skipulag og framkvæmd skólapjónustunnar eru eftirfarandi áherslupættir hafðir til hliðsjónar í leikskólanum: snemmtæk íhlutun, samvinna og fræðsla. Áhersla er jafnframt lögð á snemmtækt mat á stöðu barna og ráðgjöf með það að markmiði að þau fái kennslu, stuðning og þjálfun við hæfi í skóla án aðgreiningar.

Sérkennslustjóri veitir m.a. ráðgjöf til foreldra, ber ábyrgð á og stjórnar skipulagningu, framkvæmd og endurmati sérkennslu. Hann er faglegur umsjónarmaður sérkennslu í leikskólanum og annast frumgreiningu og ráðgjöf til starfsfólks. Sérkennslustjóri heldur uppi góðu samstarfi við foreldra. Hann ber ábyrgð á miðlun upplýsinga milli sérkennsluráðgjafa/verkefnastjóra skólapjónustu og starfsfólks leikskólans. Ásamt því að hafa umsjón með uppeldis- og námsgögnum leikskólans sem tengjast sérkennslu.

Sérkennslustjóri er hluti af lausnateymi, en í því sitja m.a. leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri og verkefnastjóri ásamt deildarstjóra eftir þörfum. Ekki er hafin vinna í lausnateymi nema með samþykki foreldra og er það oft fyrsta skef í að veita starfsfólki ráðgjöf.

Sú sérfræðipjónusta sem leikskólinn hefur aðgang að er s.s. þjónusta sálfræðinga, iðjupjálfa, talmeinafræðinga, ÍSAT ráðgjafa og sérkennsluráðgjafa og er veitt gegnum leikskóladeild menntasviðs Kópavogs.



9 Tengsl skólastiga

Markmið samstarfsins er að brúa bilið á milli leik- og grunnskóla og skapa þannig samfellu í námi barnsins, frá einu skólastigi til annars. Samstarfshópur sem samanstendur af fulltrúum frá leik- og grunnskóla vinna að verkefninu. Samráðsfundir eru haldnir tvisvar á ári, fyrri að hausti (skipulagsfundur) og sá seinni að vori (skilafundur). Markmiðið með þessum fundum er að efla fagleg vinnubrögð og efla upplýsingaflæði milli skólastiga.

Sumarskóli er einnig samstarfsverkefni Heilsuleikskólans Fífusala og grunnskólans Salaskóla, en hann er í boði fyrir elstu nemendur. Í sumarskólanum er lögð áhersla á aðlögun að grunnskólanum, farið er í leiki og upplifunar/ævintýraferðir.

Tengsl við næsta skólastig birtist m.a. í því að það er gerð starfsáætlun fyrir komandi skólaár milli skólastiganna um samstarfið, hvernig heimsóknunum er háttað og fleira.

Börn á báðum skólastigum taka þátt í ýmsum viðburðum. Skilafundur að vori - kennarar beggja skólastigana hittast og fara yfir gögn um væntanlega nemendur.



10 Mat og eftirlit

Mat er órjúfanlegur þáttur í starfi skóla og námi barna. Námsmat veitir upplýsingar um árangur barna við að uppfylla markmið náms, örvar þau til frekari dæða og nýtist við að stuðla að frekari framförum í námi. Mat á starfi skóla hefur þann tilgang að tryggja að réttindi barna séu virt og þau fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber samkvæmt lögum.

10.1 Mat á námi og velferð barna

Leikskólar Kópavogs þróa fjölbreyttar aðferðir við mat á vellíðan og námi barna. Mat á að beina sjónum að áhuga barna, getu þeirra, hæfni og styrk sem þau sýna á ólíkan hátt. Mat á að vera einstaklingsmiðað og til þess gert að efla hvert barn. Á grundvelli matsins skal veita hverju og einu barni námstækifæri og stuðning við hæfi svo að þau geti tekið virkan þátt í leik og starfi.

Mat á vellíðan og námi barna felur í sér að safnað er fjölbreyttum upplýsingum um það sem börn fást við og hafa áhuga á. Til að geta gegnt þessu margþætta hlutverki þarf mat að uppfylla þau skilyrði að vera réttmætt, áreiðanlegt og meti það sem það á að meta.



EFI-2 málproskaskimun er ætlað að finna þau börn á fjórða ári sem víkja mest frá meðalfærni jafnaldra í málskilningi og máltjáningu.

Orðaskil er málproskaskimun sem byggir á orðaforða gátlista fyrir börn á aldrinum eins og hálf til þriggja ára. Skimuninni er ætlað að mæla orðaforða barna og einnig hvort þau hafa náð valdi á beygingakerfi og setningagerð málsins.

Íslenski proskalistinn – er ætlað að meta þroska þriggja til sex ára barna með því að afla upplýsinga frá foreldrum þeirra. Listinn skiptist í hreyfi- og málhluta, í mati á hreyfiþroska eru þrír undirþættir lagðir til grunna, þ.e. gróf- og fínhreyfifærni ásamt sjálfsbjörg.

Heilsubók barnsins – Þegar barn hefur nám í Heilsuleikskóla þá fær það bók þar sem fylgst er með og skráð í margvíslegar upplýsingar um barnið. Þar má nefna heilsufar, hæð, þyngd, félagslega færni, úthald og almenna þekkingu á t.d. litum og formum. Skráð er í bókina tvisvar sinnum yfir skólaárið, í afmælismanuði barnsins og sex mánuðum síðar. Þessi skráning gerir kleift að fylgjast náið með þroskaframvindu barnsins.



HLJÓM-2 er aldursbundin skimun sem er lögð fyrir til að meta hljóðkerfis- og málvitund barna í elsta árgangi leikskólans.

Hæfniramar í íslensku fyrir fjöltyngd börn er fyrst og fremst ætlað að vera uppspretta fjölbreytilegs leikskólastarfs sem styður við framfarir barna í íslensku. Viðmið Hæfnirammanna sýna þróun á færniþáttum við tileinkun annars tungumáls sem brýnt er að vinna markvisst með og þeirri hæfni sem börnin þurfa að ná á þessu fyrsta skólastigi.

Smábarna listinn – er ætlaður til að meta mál- og hreyfiþroska 15 – 36 mánaða barna með því að afla upplýsinga frá foreldrum þeirra. Þeir svara stöðluðum spurningum um mál- og hreyfifærni barna sinna á þeim tíma þegar listinn er fylltur út.

10.1 Mat á leikskólastarfi

Mat á leikskólastarfi hefur þann tilgang að tryggja að réttindi leikskólabarna séu virt og þau fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber samkvæmt lögum um leikskóla. Mat á skólastarfi er tvíþætt: Annarsvegar er um að ræða mat sem leikskólarnir framkvæma sjálfir og er kallað innra mat. Hins vegar er um að ræða mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitafélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila og er nefnt ytra mat.

10.1.1 Innra mat í leikskólum

Í Heilsuleikskólanum Fífusölum eru reglulegar kannanir lagðar fyrir foreldra, starfsfólk og stjórnendur. Niðurstöður eru nýttar til umbóta í leikskólanum. Niðurstöður gefa stjórnendum leikskólans góðar vísbendingar um hvað foreldrar og starfsfólk eru ánægðir með og hvað mætti betur fara í starfinu. Matsaðferðir eru ýmist notaðar annað eða fjórða hvert ár.

Leikskólakennarar eru í lykilhlutverki við skipulagningu og framkvæmd innra mats. Mikilvægt er að mat byggji á þátttöku og samvinnu kennara, foreldra og barna. Lýðræðisleg vinnubrögð við innra mat, þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að leikskólastarfinu, stuðla að auknum gæðum í starfinu. Kerfisbundið mat greinir hvað gengur vel og hvað betur mætti fara og síðan eru teknar ákvarðanir um umbætur á grundvelli niðurstaðna.

Börn leikskólans meta starfið í leikskólanum að vori ár hvert, þar svara þau spurningum um hvað þeim finnst skemmtilegast að gera, hvað er uppáhaldsmaturinn, hverjir eru bestu vinirnir og hvað kennararnir eru að gera.



Ég heiti _____
Hvað er skemmtilegast að gera í leikskólanum
Ég finnst skemmtilegast að fara í leikvang og smíða
Hvað lærir þú í leikskólanum
Að sitja hjóla við matarborðið og að vera ekki með fötaloti
Hvað gera kennararnir
Þeir passa krakkana og hjálpa þeim sem mæista sig
Hverjir eru vinir þínir

Hvað er að vera góður vinur
Góðir vinir hjálpast að og kveðast
Hvað ætlar þú að vera þegar þú verður stór
Ég ætla að vera spítalarkona að hjálpa börnum



Ég heiti _____
Hvað er skemmtilegast að gera í leikskólanum
Ég finnst skemmtilegt að leika í leikubúðum, skólabúðum og ík í fótbolla
Hvað lærir þú í leikskólanum
Skula, gera verkefni og þekkja stöfina
Hvað gera kennararnir
Þeir hanna stöfur að sitja og hlusta
Hverjir eru vinir þínir

Hvað er að vera góður vinur
Að leika barna og kveðast
Hvað ætlar þú að vera þegar þú verður stór
Stofnundamaður

10.1.2 Ytra mat í leikskóla

Leikskólanefnd Kópavogs hefur eftirlit með því að starfsemi leikskólans samræmist leikskólalögum, reglugerðum og aðalnámskrá leikskóla. Deildarstjóri leikskóladeildar í umboði leikskólanefndar ber ábyrgð á framkvæmd ytra mats.

Lögð er fyrir könnun á vegum Skólapúlsins fyrir foreldra og starfsfólk annað hvert ár. Markmið með Skólapúlsinum er að útvega skólastjórnendum og leikskóladeild áreiðanleg, langtímamiðuð, samanburðarhæf og aðgengileg gögn um mikilvæga þætti í skólastarfinu.

Skólapúlsinn metur meðal starfsfólks 23 þætti, þ.á.m. vinnuálag, áskoranir í starfi, stuðning frá yfirmanni, samband vinnu og einkalífs, starfsanda, einelti og áreiti. Skólapúlsinn metur meðal foreldra 31 matsþátt, þ.á.m. daglegt leikskólastarf, námsumhverfi, samskipti við foreldra, upphaf og lok leikskólagöngu.

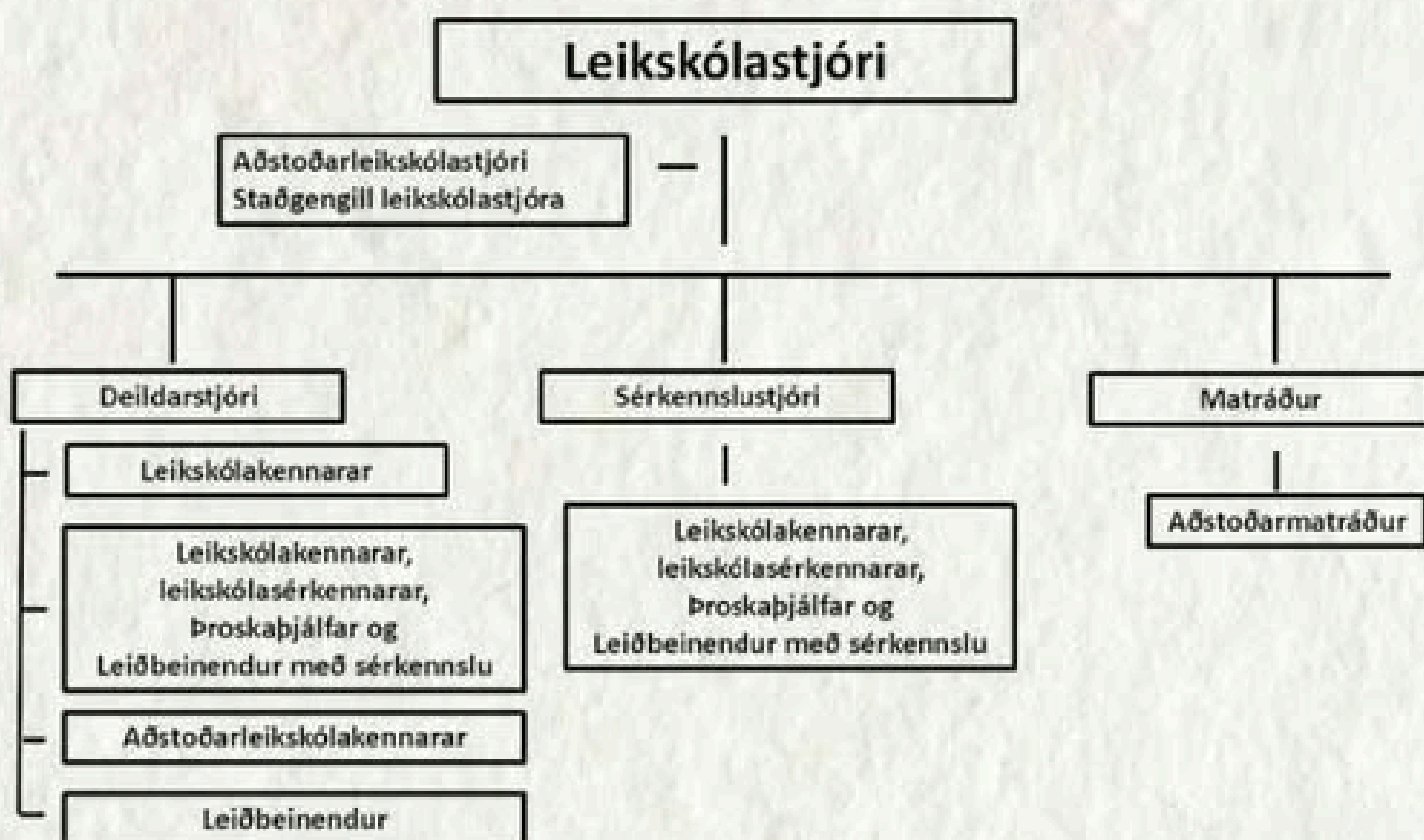
Skrifstofa mannauðs- og kjaramála Kópavogsbæjar leggur fyrir starfsfólk annað hvert ár vinnustaðagreiningu. Markmið með vinnustaðagreiningu er að mæla starfsánægju, almenna líðan í starfi og hollustu starfsfólks.

Í Heilsuleikskólanum Fífusölum er daglegt útieftirlit og skipta deildirnar með sér vikum. Eldvarnareftirlit er gert mánaðarlega og hefur það verið í höndum leikskólastjóra og aðstoðarleikskólastjóra að fara yfir það. Heilbrigðiseftirlitið og vinnueftirlitið sendir fulltrúa frá sér til þess að taka út eftirlit í leikskólanum einu sinni á ári. Leikskólinn fær svo senda skýrslu um það sem vel gengur og það sem þarfnast úrbótar.



11 Starfsáætlun

Leikskólinn gerir árlega starfsáætlun þar sem starfinu og faglegum áherslum á komandi starfsári er lýst. Í starfsáætlun er umbótaáætlun sem byggð er á mati síðastliðins árs ásamt niðurstöðum skimanna og framvindu þeirra. Foreldraráði ber að vera umsagnaraðili starfsáætlunar og leikskólanefnd staðfestir hana.



12 Starfsfólk

Leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri og deildastjórar skulu hafa menntun leikskólakennara, sbr. lög um menntun og ráðningu kennara og skólastjórnaenda við leikskóla. Að auki er heimilt að ráða starfsfólk með fjölbreytta reynslu og menntun til að annast uppeldi og menntun barna. Starfsfólk skal rækja starf sitt af fagmennsku, alúð og samviskusemi. Það skal gæta kurteisi, nærgætni og lipurðar í framkomu sinni gagnvart börnum, foreldrum þeirra og samstarfsfólki. Starfsfólki ber að stuðla markvisst að velferð og farsæld barna ásamt því að fylgjast með, taka eftir og greina vísbendingar um að þörfum barns sé ekki mætt með fullnægjandi hætti og bregðast við þeim á skilvirkan hátt. Starfsfólki leikskóla ber að taka þátt í samstarfi í samræmi við ákvæði laga um samþættingu þjónustu í þágu farsældar barna, þ.m.t. eftir atvikum að taka sæti í stuðningsteymi. Starfsfólk leikskóla er bundið þagnarskyldu. Þagnarskyldan nær ekki til atvika sem ber að tilkynna um lögum samkvæmt.

Í Fífusölum fær allt nýtt starfsfólk nýliðabækling leikskólans til þess að lesa yfir og kynna sér. Því er svo fylgt eftir með nýliðaviðtali þar sem farið er yfir fyrstu vikurnar í starfi og starfsmanninum gefið færi á að spyrja og segja frá.



13 Samstarf við foreldra

Markvisst er unnið að því að auka samráð við foreldra og styrkja aðkomu þeirra að leikskólastarfi. Leikskólastjóri stuðlar að samstarfi milli foreldra og starfsfólks leikskóla með velferð og farsæld barna að markmiði ásamt því að aðstoða foreldra við stofnun foreldrafélags. Leikskólastjóri skal jafnframt hafa frumkvæði að kosningu í foreldraráð við leikskóla.

Deildastjórar senda frá sér vikulega eða í annarri hvorri viku föstudagsfréttir þar sem er notast við forritið sway til að deila þessum upplýsingum með foreldrum. Í þessum fréttum er farið er yfir hvað var verið að gera í vikunni, bæði í orðum og myndum, þar má nefna: leikvanginn, útiveru, hópastarf, afmælisbörn vikunnar, skapandi starf og frjálstan leik barnanna.

Áður en barn byrjar hjá okkur í Heilsuleikskólanum Fífusölum eru foreldrar/ forráðamenn hvattir til að lesa kynningarbækling sem er á heimasíðu skólans því þar er að finna ýmsar hagnýtar upplýsingar. Í bæklingnum er farið ýtarlega yfir starfið okkar og stefnur eins og Heilsustefnuna og einkunnarorð leikskólans. Sagt er frá hvernig aðlögun er háttað og allar upplýsingar um hvað barnið þarf að hafa með sér í leikskólann.

13.1 Foreldrafélag

Hlutverk foreldrafélagsins er að styðja við starf leikskólans með ýmsum hætti s.s. með aðkomu að jólatrésskemmtun og sumarhátíð. Markmið foreldrafélagsins er að auka virkni meðal foreldra, stuðla að velferð barnanna og síðast en ekki síst að hvetja til aukinnar samvinnu milli foreldra og starfsfólks leikskólans.

Allar upplýsingar er að finna á heimasíðu leikskólans.

13.2 Foreldraráð

Í foreldraráði sitja að lágmarki þrír foreldrar. Skal kosning til foreldraráðs fara fram í september á ári hverju og skal kosið til eins árs í senn. Foreldraráð setur sér starfsreglur. Leikskólastjóri ber að starfa með foreldraráði. Hlutverk foreldraráðs er að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi og fundar reglulega yfir skólaárið.

Allir fulltrúar í foreldraráðum leikskóla Kópavogs eru kjörgengnir í framboð til setu í leikskólanefnd. Kosið er um einn fulltrúa í nefndina og einn til vara til eins árs í senn.

Allar upplýsingar er að finna á heimasíðu leikskólans.

14 Öryggismál

Kópavogsbær leggur áherslu á að öryggi starfsfólks, nemenda og annarra þjónustuþega sé í fyrirrúmi og að leita allra leiða til að efla öryggi. Forvarnir og góð vinnubrögð skapa öruggara umhverfi sem fyrirbyggja óhöpp og slys.

Í Heilsuleikskólanum Fífusölum er starfandi öryggisnefnd. Hlutverk hennar er m.a. að stuðla að öryggi og heilbrigði starfsfólks og barna og koma í veg fyrir heilsutjón. Til er rýmingaráætlun fyrir húsið og eru gerðar brunaæfingar að minnsta kosti einu sinni á ári. Öll slys í leikskólanum eru tilkynnt í gegnum Atvik en einnig til lögreglunnar og Vís ef þörf er á.

Hér er að finna hlekk á áætlun gegn einelti



15 Áfallaráð

Áfallaráð er teymi innan leikskólans sem er ávallt í viðbragsstöðu ef upp koma áföll í leikskólanum. Ráðið vinnur eftir áfallaáætlun þar sem fjallað er um vinnuferli til að styðjast við þegar áföll verða. Í áfallaráði situr leikskólastjóri, sem er jafnframt ábyrgðaraðili, ásamt stjórnendateymi leikskólans.

Hlutverk áfallaráðs felur í sér að gera vinnuáætlun svo bregðast megi hratt og örugglega við þegar áföll hafa orðið s.s. bráð veikindi, alvarleg slys, dauðsföll eða aðrir atburðir sem líklegir eru til að kalla fram áfallastreitu og/eða sorgarviðbrögð.

Lykilhlutverk áfallaráðs felst í að móta skýra vinnuáætlun þar sem eftirfarandi atriði koma skýrt fram:

- Hver sinnir hvaða hlutverki.
- Í hvaða röð.
- Hvernig beri að bregðast við í hverju tilviki fyrir sig.

Lykilatriði er að huga vandlega að óskum fjölskyldna sem hlut eiga að máli hverju sinni.

Áfallaáætlun Heilsuleikskólans Fífusala smá sjá hér.



Lokaorð

Nú höfum við lokið við að yfirfara námskrá Heilsuleikskólans Fífusala. Námskráin okkar kemur út í þriðja sinn síðan ný aðalnámskrá leikskóla tók gildi frá mennta- og menningarmálaráðuneytinu 2011. Námskráin á að vera lifandi og taka breytingum þegar þess er þörf og mikið vatn hefur runnið til sjávar á síðastliðnum árum.

Skólanámskrá leikskóla Kópavogs er sameiginleg sýn leikskóla bæjarins á menntun og uppeldi ungra barna. Með reglulegri endurskoðun er tryggt að hún haldist í takt við nýjustu áherslur og þarfir samfélagsins. Markmið hennar er að veita leikskólum skýran ramma og hagnýtt verkfæri við mótun eigin námskrár, þannig að hver leikskóli geti þróað faglegt starf sitt á traustum grunni. Með samvinnu, skýru ferli og aðkomu foreldra er stuðlað að vandaðri og markvissri skólastarfsemi fyrir börnin í Kópavogi. Við vonum að skólanámskráin verði gagnlegt verkfæri fyrir starfsfólk og foreldra og að hún stuðli að markvissu og öfluggu skólastarfi. Ég vil þakka öllum sem komu að yfirferð þessarar námskrár en nú þarf að halda áfram að innleiða þá þætti sem við höfum fjallað um og einnig þarf endurmat sífellt að vera til staðar.



Stúlið í tilefni af Degi Leikskólans í Fífusali 2025